

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Управление дошкольным и дополнительным образованием"
Форма обучения	Заочная

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

Перечень дисциплин и практик:

Б1.ОДП.01.02	Методология и методы научного педагогического исследования
Б1.ОДП.01.03	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
Б1.В.01.06	Управление финансово-хозяйственной деятельностью учреждений дошкольного и дополнительного образования
Б1.В.ДВ.03.01	Управленческая и организационная культура руководителя дошкольного и дополнительного образования
Б1.В.ДВ.03.02	Инновационные процессы в дошкольном и дополнительном образовании
Б1.В.ДВ.04.01	Методика написания и оформления магистерской диссертации
Б1.В.ДВ.04.02	Рекламная коммуникация в сфере образования
Б1.В.ДВ.02.01	Управление взаимодействием дошкольных и дополнительных образовательных учреждений с социальными партнерами
Б1.В.ДВ.02.02	Медиация в дошкольном и дополнительном образовании
Б1.В.01.05	Документоведение и нормативно-правовая база управления дошкольным и дополнительным образованием
Б1.ОДП.01.04(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа
Б2.В.01.01(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа
Б2.В.01.03(Пд)	Производственная практика: преддипломная практика
Б1.ОДП.02.04(У)	Учебная практика: проектно-технологическая практика

Для проведения поститонового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ

## КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

### МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:  
УК-1: ИУК-1.1.**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Гипотеза – это...
  - а) показатель, характеризующий уровень развития признака
  - б) научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе
  - в) значение признака, наиболее часто встречающегося в изучаемом ряду
  - г) преобразование предмета исследования
  
2. Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это...
  - а) концепция
  - б) категория
  - в) положение
  - г) принцип
  
3. Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий – это...
  - а) моделирование
  - б) дедукция
  - в) эксперимент
  - г) аналогия
  
4. Конференция, семинар, круглый стол – это вид...
  - а) научного общения
  - б) научной организации
  - в) научного объединения
  - г) научной школы
  
5. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению – это...
  - а) концепция
  - б) гипотеза
  - в) теория
  - г) наука

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:  
УК-1: ИУК-1.2.**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Время выполнения заданий: не более 30 минут

6. Найдите соответствие названия метода и его определения:

1	наблюдение	а)	противопоставление анализу, необходимое для объединения разрозненных элементов в единое целое. К этому методу прибегают, чтобы получить общее представление об изучаемом явлении
2	синтез	б)	мысленное выделение каких-либо существенных свойств рассматриваемого предмета при одновременном отвлечении от ряда других присущих ему признаков
3	эксперимент	в)	целенаправленное и внимательное восприятие изучаемого явления с последующим сбором информации
4	абстрагирование	г)	исследование, основанное на наблюдении в условиях, созданных специально для этого

7. При анализе проблемы особое место занимает:

1	регрессия	а)	Жесткая связь, при которой на каждое приращение функции идет определенное приращение аргумента.
2	корреляция	б)	Зависимость среднего значения какой-либо величины от некоторой другой величины или от нескольких величин.
3	функциональная связь	в)	Вероятностная или статистическая зависимость, не имеющая строго функционального характера, возникающая тогда, когда один из признаков зависит не только от данного второго, но и от ряда случайных факторов.
4	статистическая норма	г)	нормальное явление, находящееся в рамках средней величины или оговоренной меры распределения

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-1:  
ИУК-1.3.**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Предложите идею, замысел, концепцию собственного педагогического исследования с определением основных методологических характеристик.

### СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-1. ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>ИУК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>ИУК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)...

- а) системой
- б) процессом
- в) концепцией
- г) технологией

2. Алгоритм педагогического проектирования включает этап...

- а) проверки качества проекта
- б) подготовительной работы
- в) оценка результатов
- г) разработка проекта

3. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

- а) «методы педагогической диагностики»
- б) «педагогическая диагностика»
- в) «принципы педагогической диагностики»
- г) «наблюдение»

4. Метод опроса применяется в такой форме, как...

- а) тестирование
- б) беседа

в) самостоятельная работа

г) упражнение

5. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит  
\_\_\_ связи а) между его элементами

б) прямые и косвенные

в) непосредственные и опосредованные

г) простые и сложные

6. Соотнесите понятия и определения:

1	Регрессия	а)	Жесткая связь, при которой на каждое приращение функции идет определенное приращение аргумента
2	Корреляция	б)	Зависимость среднего значения какой-либо величины от некоторой другой величины или от нескольких величин
3	Функциональная связь	в)	Вероятностная или статистическая зависимость, не имеющая строго функционального характера, возникающая тогда, когда один из признаков зависит не только от данного второго, но и от ряда случайных факторов
4	Статистическая норма	г)	нормальное явление, находящееся в рамках средней величины или оговоренной меры распределения

7. Соотнесите группы статистических показателей с наименованием показателей:

1	Меры средней тенденции	а)	дисперсия
2	Показатели вариации (колеблемости) признака в совокупности	б)	среднее квадратическое отклонение
3	Первичные методы статистической обработки	в)	выборочная дисперсия
4	Вторичные методы статистической обработки	г)	корреляционный анализ

8. Практическое задание.

1) Опишите цели Болонского процесса в образовании.

2) Дайте краткую характеристику сложившимся подходам в медиаобразовании

### **УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации ИУК 1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной

	<p>проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>ИУК 1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
--	---

1. Какую общую черту имеет рынок совершенной и монополистической конкуренции?
  - а) выпускаются дифференцированные товары
  - б) на рынке оперирует множество покупателей и продавцов
  - в) выпускаются однородные товары
  - г) рыночное поведение фирмы зависит от реакции конкурентов.
2. Какую совокупность рассматривают в качестве производительных сил общества?
  - а) технологии и организации производства
  - б) средств производства и научно-технического прогресса
  - в) рабочей силы и средств производства
  - г) средств труда и предметов труда
3. На что распадается вся совокупность произведённых продуктов труда?
  - а) на средства производства и предметы потребления
  - б) на рабочую силу и средства труда
  - в) на предметы труда и средства труда
  - г) на предметы труда и продукты труда
4. Что включают в себя средства производства?
  - а) рабочую силу и предметы труда
  - б) рабочую силу и средства труда
  - в) предметы труда и средства труда
  - г) предметы труда и продукты труда
5. Как называется процесс определения доли, соответственно которой каждый хозяйствующий субъект принимает участие в произведённом продукта?
  - а) распределением
  - б) обменом
  - в) производством
  - г) потреблением
6. Установите соответствие между видами издержек фирмы в краткосрочном периоде и примерами:
 

Виды издержек	Примеры
1 постоянные	а) оклады администрации
2 переменные	б) сдельная оплата труда наемных работников
	в) арендная плата за помещение
	г) приобретение сырья
7. Установите соответствие между характеристиками и экономическими понятиями, которым они соответствуют:
 

Характеристики	Экономические понятия
----------------	-----------------------

- |   |  |                |
|---|--|----------------|
| 1 | соревнования производителей за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров                              | а) спрос       |
| 2 | количество товара, которое потребитель готов приобрести в определенное время в конкретном месте по конкретной цене | б) предложение |
| 3 | обязательный платеж с граждан и фирм в пользу государства  | в) конкуренция |
| 4 | желание и возможность производителя продать конкретный товар по определенной цене                                  | г) налог       |

Практическое задание.

8. О каком понятии идёт речь? \_\_\_\_\_ - это совокупная рыночная стоимость всей конечной продукции (товаров и услуг), произведенной в экономике страны за год, независимо от источника использованных ресурсов.

### **УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК 1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>ИУК 1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>ИУК 1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Выберите один правильный ответ:

*Выберите один правильный ответ*

**1. Управленческая культура руководителя это:**

- а) ценность;
- б) коммуникабельность;
- в) компетентность;
- г) презентабельность.

**2. Организационная культура это:**

- а) поведение руководителя в конкретной ситуации;
- б) мнение коллектива организации;
- в) имидж организации;



г) сценарий, где каждый из участников играет свою роль;

**3. Компоненты управленческой культуры:**

- а) аксиологический
- б) профессиональная компетентность;
- в) управленческий потенциал;
- г) методы управленческой деятельности

**4. Типы управленческой культуры:**

- а) обобщенная власть;
- б) культура личной власти;
- в) общая культура;
- г) доминирующая власть.

**5. Культура в узком смысле:**

- а) артефакты;
- б) убеждения;
- в) духовная жизнь людей;
- г) принципы

6. Найти соответствие

**Управленческая культура руководителя (УК)**

**Компоненты**

1. Культура в узком смысле	а) мировоззренческий
2. Культура в широком смысле	б) артефакты;
3. Структура управленческой культуры	в) ценность, процесс результат
4. Управленческая культура руководителя	г) духовная жизнь людей;

7. . Найти соответствие

**Организационная культура (ОК).....Компоненты**

1. Понятие организационной культуры	г) формирование (изменение ОК, поддержание ОК);
2. Уровни организационной культуры	б) ролевая, культура власти, культура личности;
3. Виды организационной культуры	в) набор важных предположений, ценностей задающих людям ориентиры их поведения;
4. Управление организационной культурой	а) поверхностный, подповерхностный, глубинный;

Практическое задание

1. Составить кластер управленческой культуры руководителя.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2,

**1. Назовите ученого исследовавшего инновационные процессы:**

- 1. Е.А. Флериной.
- 2. Е.И. Радиной.
- 3. **А.И. Пригожин.**
- 4. М.М. Кониной.

**2. Понятие «инновация» впервые появилось:**

- 1 в 19 веке
- 2. в 20 веке
- 3. в 21 веке.

4 в начале 20 века

**3. Инновация –это...**

1. Умение излагать свои мысли в письменной речи.
2. Умение читать.
3. Отражение системы языка в сознании говорящего.

**4. Нововведение**

**4.Признак новизны**

1. Словотворчество
2. Соотношение нормы и инновации

**3. Новизна абсолютная**

4. Норма воспринимается как предрассудок

**5. Два подхода к изучению структуры инновационных процессов:**

1. Микроуровень индивидуального новшества
2. Макроуровень-взаимодействие отдельных нововведений
3. **Микроуровень индивидуального новшества; Макроуровень-взаимодействие отдельных нововведений**
- 4.Рождение новой идеи или возникновение концепции новшества

Текст задания на соответствие:

6) Установите соответствие между структурами инновационных процессов и компонентами структур:

Структуры инновационных процессов	Компоненты структуры
а) деятельностная б) субъектная в) управленческая г) уровневая	1) Инновационная деятельность всех субъектов развития детского сада 2) компоненты деятельности 3) взаимодействие 4 видов управленческих действий 4) взаимодействие образовательных структур и органов на разных уровнях

7) Установите соответствие типы новшеств:

Автор	Произведение/документ
а) по объему преобразования б) по инновационному потенциалу в) по отношению к совему предшественнику г) по изменениям в структуре образовательного процесса	1) заменяющие и отменяющие. ретровведения 2) в содержании образования, в отношениях «воспитатель-ребенок» 3) частные, модульные, системные 4) модификационные, комбинаторные

## **МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, ПК-3, ИПК 3.4

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-1.

Время выполнения заданий: 30 минут

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Выберите один правильный ответ

1. Стандартная модель развития науки исходит из того, что^

- а) развитие науки постоянно и непрерывно;
- б) нормальная стадия развития науки сменяется кризисной;
- в) научным может быть признано только то знание, которое может быть опровергнуто;
- г) развитие науки хаотично и не поддается моделированию.

2. Парадигма – это:

- а) общепризнанный эталон, пример научного исследования, включающего закон, теорию, практическое применение, метод, оборудование и пр.;
- б) правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе;
- в) сложившаяся к определенному историческому моменту практика научных исследований, придерживающихся некоторой традиционной модели организации исследования;
- г) все ответы подходят.

3. Внутренняя валидность обеспечивает:

- а) соответствие реального исследования идеальному;
- б) соответствие реального исследования исследуемой реальности;
- в) соответствие идеального исследования исследуемой реальности;
- г) верны все ответы.

4. Теория – это:

- а) внутренне непротиворечивая система знаний о части реальности, на доказательном уровне отражающая сущность изучаемого;
- б) принцип фактической проверки гипотезы;
- в) система аргументированных взглядов, отражающая понимание изучаемого;
- г) все ответы верны.

5. Гипотезы не бывают...

- а) теоретическими;
- б) экспериментальными;
- в) эмпирическими;
- г) отрицательными.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять

	стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
--	---

6. Установить соответствие уровня методологии и предложенной содержательной характеристики

1. Философский уровень; 2. Общенаучный уровень 3. Конкретно-научный уровень; 4. Технологический уровень;	а) представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных областей; б) включает общие принципы познания, категориальный строй науки в целом; в) представляет собой совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной дисциплине; г) включает методику и технику исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала
---	--

7. Установите соответствие между группой показателей и их наименованиями:

1.Фундаментальное исследование	а) требует участия специалистов различных областей и проводится на стыке нескольких научных дисциплин
2.Прикладное исследование	б) предпринято главным образом, чтобы производить новые знания независимо от перспектив применения
3.Монодисциплинарное исследование	в) направлено преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей, решения конкретных задач
4. Междисциплинарное исследование	г) проводится в рамках отдельной науки

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

8. Практическое задание.

Определите компоненты научного аппарата исследования, коротко охарактеризуйте их

### **РЕКЛАМНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать

	стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК 1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>ИУК 1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>ИУК 1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>

#### Тестовые задания

1. К вербальным знакам относится:
  - а. Мимика
  - б. Интонация
  - в. Громкость
  - г. Речевые нормы
2. К невербальным знакам относится:
  - а. Дружеская беседа
  - б. Тембр голоса
  - в. Деловая переписка
  - г. Дискуссия
3. Креолизованный текст – это
  - а. Синкретичный текст
  - б. Рекламный текст
  - в. Визуальный текст
  - г. Вербальный текст
4. Какое из названных средств можно отнести к звуковым повторам?
  - а. Аллитерация
  - б. Аллюзия
  - в. Коннотация
  - г. Конвергенция
5. Стилистический прием, состоящий в расчленении предложений на ряд самостоятельных частей – это:
  - а. Перцепция
  - б. Парономазия
  - в. Парцелляция
  - г. Парадигма

#### Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5
--------	---	---	---	---	---

Правильный ответ	г	б	а	а	в
---------------------	---	---	---	---	---

1. Соотнесите понятия

1. Синграфемика	а. Выражение смысла знаками, понятными всем
2. Супраграфемика	б. Пунктуационное варьирование
3. Топографемика	в. Шрифтовое варьирование;
4. Пазиграфия	г. Плоскостное варьирование текста

**УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ДОШКОЛЬНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.2.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

1.Найти соответствие

Этапы социального партнерства	название каждого этапа
1. первый этап	а) рефлексия на каждом этапе деятельности.
2. второй этап	б) осознание проблемы, констатация внешней необходимости
3.третий этап	в) распределение роли каждого субъекта, самореализации каждого партнёра
4. четвертый этап	г) выработка общей цели социального партнёрства

2..Найти соответствие

Уровни взаимодействия с партнерами	название каждого уровня
1.первый уровень (высший)	а) муниципальный
2.второй уровень	б) федеральный
3.третий уровень (средний)	в) локальный уровень
4.четвертый уровень (низший)	г) межрегиональный

**МЕДИАЦИЯ В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:  
УК-1: УИК-1.2.

Код компетенции	УК-1
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	УИК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УИК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задания с выбором правильного варианта ответа:

1. Особым типом конфликта, целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам называется:

- а) конфронтация
- б) соперничество
- в) конкуренция
- г) кооперация

2. Основными моделями поведения личности в конфликте являются (исключите лишнее):

- а) конструктивная модель
- б) деструктивная
- в) конформистская
- г) неконформистская

3. Какому типу конфликтной личности принадлежат следующие характеристики: неустойчив в оценках и мнениях, обладает легкой внушаемостью, внутренне противоречив, непоследовательность поведения, недостаточно хорошо видит перспективу, зависит от мнения окружающих, не обладает достаточной силой воли, излишне стремится к компромиссу:

- а) ригидному
- б) сверхточному
- в) «бесконфликтному»
- г) невротическому

4. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:

- а) переговорный процесс
- б) сотрудничество
- в) компромисс
- г) тьюторство

5. Профессиональный посредник называется:

- а) суггестором
- б) медиатором
- в) коллегой
- г) куратором

6. Зная формы взаимодействия с различными участниками образовательных отношений, установите соответствие между стилем поведения в конфликте и его описанием:

1	Соперничество	а)	соглашение между участниками конфликта, достигнутое путем взаимных уступок
2	Приспособление	б)	человек не отстаивает свои права, ни с кем не сотрудничает для выработки решения или уклоняется от решения конфликта
3	Компромисс	в)	принесение в жертву собственных интересов ради другого
4	Избегание	г)	выражается в стремлении добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому.

7. Зная формы взаимодействия с различными участниками образовательных отношений, установите соответствие между технологией урегулирования конфликта и ее характеристикой:

1	Активное слушание	а)	Подразумевает перефразирование
2	Технология «ПЛЯП»	б)	подразумевающих активное выражение собственных переживаний и соображений.
3	Медиация	в)	Предполагает участие третьей, незаинтересованной стороны
4	Рефрейминг	г)	Дословно «Смена рамок»

### **ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Задания для проверки компетенции – УК-1, ИУК 1.3.

Контрольный тест состоит из 7 заданий.

Время выполнения заданий: 15 минут

*Инструкция: Обведите номер правильного ответа*

1. Учетный документ, который содержит список документов, вошедших в дело с указанием порядкового номера, названия, даты и номера листа дела:

- а) общий список;
- б) общий перечень;
- в) внутренняя опись;
- г) главный перечень.

2. Сущность понятия «входящий документ».

- а) документ, полученный от других организаций (лиц);
- б) документ, отправленный в другие организации;
- в) документ, составленный внутри своей организации;
- г) документ, передаваемый разным специалистам внутри одной организации.

3. Протокол имеет право подписать:

- а) только секретарь;
- б) председатель и секретарь;
- в) все присутствующие;



г) только председатель.

4. Нумерация на каждой странице документа ставится:

- а) на верхнем поле листа справа;
- б) на нижнем поле листа посередине;
- в) на нижнем поле листа слева.
- г) на верхнем поле листа посередине.

5. Совокупность документов, содержащих сведения о работнике, его образовании:

- а) личная карточка;
- б) личное дело;
- в) автобиография;
- г) пакет документов сотрудника.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)  
достижения компетенции(ий)**

Уровни освоения индикатора(ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89

	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала.	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций руководителем практики анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики с отметками о выполнении.
4. Индивидуальное задание на практику с отметками о выполнении заданий 1- 7:

- Название, структура, характеристики магистерского исследования.
- Критический анализ 3-х авторефератов кандидатских диссертаций.
- Анализ образовательного ландшафта в районе (городе).
- Практический пример (кейс) командного выполнения какой-либо профессиональной (образовательной) задачи.
- Научный абстракт статьи.
- Приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.
- Анализ нормативных основ профессиональной деятельности и личной жизни.

Содержание выполнения заданий 1 – 7 представлено в личном кабинете обучающегося в системе moodle.

5. Карта оценки сформированности компетенций.

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций руководителем практики анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики с отметками о выполнении.
4. Индивидуальное задание на практику с отметками о выполнении заданий 1- 4:
  - 4.1. Методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, или: методы и приемы реализации ФОП ДО детьми дошкольного возраста
  - 4.2. Программы (технологии) мониторинга образовательных (планируемых) результатов;
  - 4.3. Выбор методов, форм и средств педагогической деятельности;
  - 4.4. Научные исследования педагогической деятельности
  - 4.5. Организация работы научного общества обучающихся.

Содержание выполнения заданий 1 – 4 представлено в личном кабинете обучающегося в системе moodle.

5. Карта оценки сформированности компетенций.

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

#### **Фонд оценочных средств результатов практики**

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. План (график) практики.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Карта оценки сформированности компетенций.
4. Печатный вариант доклада по теме исследования с электронной презентацией.
5. Выписка из протокола заседания выпускающей кафедры о выступлении с докладом и обсуждении результатов научно-исследовательской деятельности магистранта.

### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

#### **Фонд оценочных средств**

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет, который должен содержать основные выводы по результатам выполнения заданий во время прохождения практики.
  2. Аттестация-характеристика
  3. Карта оценки сформированности компетенций.
  4. График (план) прохождения практики.
  5. Индивидуальное задание на практику.

#### **Критерии оценки за практику**

<b>№ п/п</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной

организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».